

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W SKRZESZEWIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzeszewie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzeszewie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

WARTOŚCI WAŻNE DLA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

- ✓ mądrość,
- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ uczciwość,
- ✓ szacunek,
- ✓ przyzwoitość.

NASI ABSOLWENCI:

1. Poprawnie posługują się językiem ojczystym.
2. Znają i stosują zasady savoir-vivre.
3. Znają historię swojej miejscowości, swojego regionu i kraju.
4. Znają zasady bezpiecznego zachowania się w różnych przestrzeniach życia społecznego.
5. Znają zasady współdziałania w grupie oraz zasady skutecznej komunikacji.
6. Znają swoje mocne i słabe strony, wiedzą, jak się uczyć.
7. Potrafią wykorzystywać różne źródła informacji oraz bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.
8. Potrafią wykorzystywać wiedzę z różnych źródeł w praktyce.
9. Dostrzegają i szanują inne punkty widzenia.
10. Kreatywnie rozwiązują sytuacje problemowe.
11. Umieją podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje.
12. Dbają o swoją małą ojczyznę i szanują symbole narodowe.

13. Dbają o środowisko naturalne, zwierzęta oraz przejawiają inicjatywy prospołeczne.
14. Są pomocni, życzliwi i empatyczni, z szacunkiem odnoszą się do innych, cechują ich: mądrość, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, przyzwoitość.
15. Są zdyscyplinowani i potrafią sami motywować się do wysiłku.
16. Są dociekliwi, wnikliwi i ciekawi świata.
17. Interesują się losem słabszych, pomagają sobie nawzajem, nie są obojętni na krzywdę innych.

WSPOMAGANIE WYCHOWANIA ORAZ DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA W SZKOLE

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Diagnoza opracowywana jest na podstawie danych ze sprawozdań wychowawców, zespołów nauczycielskich, sprawozdań z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, wyników przeprowadzonych ankiet oraz wniosków i rekomendacji wynikających z Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do czynników najczęściej chroniących funkcjonowanie i rozwój ucznia w środowisku szkolnym należą:

1. zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
2. wzmocnienie przynależności do grupy rówieśniczej,
3. nabycie umiejętności społecznych,
4. wsparcie uczniów w realizacji ich inicjatyw,
5. brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy,
6. promowanie zdrowego stylu życia,
7. okazje do przeżywania sukcesów,
8. wymagania od uczniów odpowiedzialności oraz udzielania pomocy innym.

Z rozmów przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców dotyczących najważniejszych ich zdaniem czynników chroniących wynika, że najistotniejszy wpływ na rozwój dziecka ma BEZPIECZEŃSTWO, NABYCIE PRZEZ NIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH, PRZYNALEŻNOŚĆ DO GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW W ŻYCIE SZKOŁY, WYMAGANIE OD UCZNIÓW ODPOWIEDZIALNOŚCI ORAZ UDZIELANIA POMOCY INNYM.

CZYNNIKI RYZYKA – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Najczęstsze czynniki ryzyka występujące w szkołach to:

1. przemoc rówieśnicza,
2. odrzucenie przez rówieśników,
3. słaba więź ze szkołą,
4. niepowodzenia szkolne,
5. negatywna grupa rówieśnicza,
6. substancje psychoaktywne,
7. konflikty,
8. trudne relacje w rodzinie,
9. status materialny rodziny,
10. problemy zdrowotne,
11. problemy emocjonalne,
12. cyberprzemoc.

Z rozmów z rodzicami i nauczycielami Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie wynika, że czynniki ryzyka, które ich zdaniem są w placówce największym zagrożeniem, to: PRZEMOC RÓWIEŚNICZA i TRUDNE RELACJE W RODZINIE oraz ODRZUCENIE DZIECKA PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW, w drugiej kolejności NEGATYWNA GRUPA RÓWIEŚNICZA, a także PROBLEMY EMOCJONALNE i CYBERPRZEMOC.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY POLEGA NA:

1. realizowaniu wśród uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych programów wychowawczo-profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. podejmowaniu doskonalenia zawodowego przez nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo-profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6. działaniu w zakresie doradztwa zawodowego, mającego na celu ukierunkowanie ucznia na właściwy wybór dalszej drogi kształcenia.

SZKOŁA

1. dostarcza aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazuje informacje uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4. informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o „Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych”,
6. organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, mające na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo-profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, między oddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

1. zajęć edukacyjnych,
2. zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy wynikające z planów pracy wychowawczej, opracowanych na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
3. w ramach udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. zajęć pozalekcyjnych,
5. zajęć świetlicowych,
6. lekcji bibliotecznych,
7. uroczystości i świąt obchodzonych w oddziałach klasowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Święta Majowe, wigilia klasowa, Dzień Chłopaka/Dziewczyny, Mikołajki, Bal Karnawałowy, Walentynki, etc.),
8. kultywowania szkolnych tradycji i obrzędowości (Pasowanie na ucznia, Święto Szkoły, Dzień Patrona, konkursy),
9. wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz przedmiotowych,
10. działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski,
11. uczestnictwa w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, muzea, koncerty) - według uznania wychowawców i rodziców
12. spotkań z ciekawymi ludźmi,
13. realizacji projektów edukacyjnych, innowacji i akcji charytatywnych.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez stronę internetową szkoły, artykuły w „Gazecie Wieliszewskiej” oraz wpisy w Kronice Szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW ODDZIAŁÓW

Wychowawcy realizują działania wychowawczo-profilaktyczne w pracy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, a także we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, całą społecznością szkolną i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły. Podejmowane działania mają na celu:

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców rodziców/opiekunów prawnych. Wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz więzi z nauczycielami i wychowawcami.
2. Wzmacnianie czynników chroniących.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji, w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Wzmacnianie więzi uczniów ze społecznością szkolną i lokalną.
6. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
7. Budowanie u uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
8. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
9. Doskonalenie przez wychowawców własnych kompetencji w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.

11. Poszerzanie przez wychowawców wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i dzielenie się tą wiedzą z rodzicami/opiekunami prawnymi.

TRZĘCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO ZREALIZOWANIA W KLASACH I-VIII

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FOMY PRACY	SPOSÓB EWALUACJI
ZDROWIE edukacja prozdrowotna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej. 2. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Kształtowanie postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska. 6. Działania profilaktyczne w zakresie uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków i substancji psychoaktywnych i gier komputerowych.	1. Realizacja programu dla szkół – „Owoce, warzywa i mleko dla szkół”. 2. Odpowiednio zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej. 3. Warsztaty z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – dbanie o własne emocje. 4. Całoroczna selektywna zbiórka odpadów. Akcje „Sprzątanie świata” 5. Zajęcia dodatkowe z zakresu rewalidacji, logopedii, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem. 6. Akcja fluoryzacja w kl. 1-6 (za zgodą rodziców) 7. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. 8. Lekcje profilaktyczne przeciw narkotykom, alkoholu, substancjom psychoaktywnym, grom komputerowym, 9. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy. 10. Lekcje wychowawczo - profilaktyczne promujące zdrowy tryb życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym; anoreksja i inne zaburzenia odżywiania;	Obserwacje nauczycieli i specjalistów - frekwencja uczestnictwa
RELACJE kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji na lekcjach, przerwach, wycieczkach. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. Uświadamianie znaczenia głębszych relacji.	1. Działalność samorządu uczniowskiego i szkolnego wolontariatu. 2. Praca metodą projektu. 3. Realizacja projektów oraz innowacji w kl. 1-3 – Akademia Bezpiecznego Puchatka, „Klasa w terenie” 4. Konkursy przedmiotowe odbędą się wg harmonogramu konkursów na rok szkolny 2024/2025-	Obserwacje nauczycieli – sprawozdania wychowawców w klas, pedagoga i psychologa szkolnego

	4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 6. Rozwijanie empatii na potrzeby i trudności innych ludzi (dzieci uchodźców, dzieci z doświadczaniem migracyjnym, dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – edukacja włączająca) oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla zwierząt i innych organizmów żywych, rozwój przez wolontariat.	zawartym w planie pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej 5. Samoocena, ocena koleżeńska; 6. Uczestnictwo w życiu klasowym według kalendarza imprez i uroczystości. 7. Wyjazdy klasowe, wyjścia integracyjne, lekcje wychowawcze. 8. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby dzieci z poza granic naszego kraju. 8. Integracja zespołu klasowego, dbanie o kształtowanie pozytywnych relacji oraz bezpośrednie uczestnictwo uczniów w rozwiązywaniu konfliktów. 9. Działalność szkolnego klubu wolontariatu (organizowanie akcji, zbiórek oraz innych działań na rzecz lokalnego społeczeństwa).	
KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju	1. Wycieczki klasowe 2. Uczestnictwo w życiu klasowym według kalendarza imprez i uroczystości. 3. Konkursy. 4. Programy i akcje ogólnopolskie, m. in. „Klasa w Terenie”, 5. Warsztaty rękodzielnicze. 6. Lekcje plastyki i muzyki. 7. Lekcje etyki i religii. 8. Spotkania tematyczne z ciekawymi osobami. 9. Indywidualny udział w nabożeństwach i aktywnościach religijnych. 10. Działalność samorządu szkolnego i klubu wolontariatu.	Kronika szkoły, udział uczniów w imprezach klasowych, sprawozdania z wycieczek na stronie internetowej szkoły

	intelektualnego i fizycznego, choroby oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 5. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. 6. Uświadamianie roli zainteresowań w życiu człowieka.		
BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 3. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 6. Zapoznanie/przypomnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich. 7. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	1. Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę. 2. Współpraca z OSP Skrzyszew i OSP Kałuszyn. 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Legionowie i Centrum Szkolenia Policji w Legionowie. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie. 5. Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców. 6. Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa (ferie, wakacje, Standardy Ochrony Małoletnich). 7. Udział w akcji WOŚP. 8. Działalność koła PCK. 9. Dzień Bezpiecznego Internetu. 10. Udział w akcji „Jesteś widocznym, jesteś bezpieczny”. 11. Stały kontakt z rodzicami, interwencje kryzysowe, rozmowy wychowawcze, współpraca z kuratorem rodzinnym. 12. Udział w programie Akademii Bezpiecznego Puchatka kl. 1-3.	Obserwacje nauczycieli, specjalistów – sprawozdania wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego

Tematyka zajęć i zagadnień realizowanych z wychowawcą w klasach I – III w roku szkolnym 2024/2025

Miesiąc	Tematy	Uwagi
Wrzesień	1. Zaczynamy nowy rok szkolny – prawa i obowiązki ucznia oraz dokumenty obowiązujące w szkole. Wybór samorządu klasowego – klasa 2-3. 2. Bezpieczna droga do szkoły. 3. Zapoznanie/przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich. 4. Ewakuacja zasady BHP 5. "Sprzątanie świata" – akcja realizowana w różnych formach w klasie.	Temat nr 4 odnosi się do ogólnopolskiej akcji "Sprzątania świata".
Październik	1. Dbamy o higienę osobistą. 2. Światowy Dzień Zwierząt – rola i znaczenie zwierząt domowych w naszym życiu. 3. Jak być dobrym kolegą? 4. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu na co dzień i podczas nauki zdalnej.	Do tematu nr 1 można zorganizować spotkanie ze szkolną pielęgniarką.
Listopad	1. "Spieszymy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą" - pamiętamy o tych, którzy odeszli. 2. Godło i hymn państwowy – czym dla nas są? 3. Zdrowy styl życia – rola odżywiania oraz właściwego odpoczynku. 4. Andrzejki – zabawy klasowy.	
Grudzień	1. Zawody ludzi pracujących z dziećmi, cechy człowieka pracującego z dziećmi. 2. Mikołajki – kim był św. Mikołaj, co to jest prezent, jakie mogą być podarunki? 3. Tradycje Bożego narodzenia – wigilia klasowa, Wigilijne kolędowanie.	Uczniowie mogą przeprowadzić „wywiad” (np. online) z osobą pracującą z dziećmi.
Styczeń	1. Czas wolny na co dzień i od święta - jak go dobrze wykorzystać? 2. Co wiemy o historii naszej szkoły i jej patronie? 3. Klasa na medal - podsumowanie I półrocza. 4. Bezpieczne ferie.	
Luty	1. Międzynarodowy Dzień Bezpiecznego Internetu. 2. Co to jest hobby – co i dlaczego zbieramy?	

Marzec	1. W szkole czuję się bezpiecznie - Standardy Ochrony Małoletnich. 2. 8 marca - Międzynarodowy Dzień Kobiet. 3. Moje miejsce w rodzinie. 4. Praca zawodowa naszych rodziców.	Do tematu nr 4 można zaprosić rodzica, aby opowiedział o swojej pracy.
Kwiecień	1. Nasze emocje – ich rola w naszym życiu. 2. Międzynarodowy Dzień Autyzmu. 3. Zwyczaj wielkanocne – śniadanie wielkanocne w klasie. 4. Dzień Ziemi – jak mogę być bardziej EKO?	
Maj	1. Majowe święta patriotyczne. 2. Ciekawe zawody - kim chcę zostać w przyszłości? 3. Pomoc i obowiązki dzieci w pracach domowych., Dzień Mamy” 4. Nie ma jak u mamy - kim dla mnie jest rodzina?	
Czerwiec	1. Dzień savoir vivre. 2. Podsumowanie II półrocza - co udało nam się osiągnąć? 3. Zachowanie uczniów poza szkołą. 4. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?	

Tematyka zajęć i zagadnień realizowanych z wychowawcą w klasach IV – VIII w roku szkolnym 2024/2025

Miesiąc	Tematy
Wrzesień	1. Zaczynamy nowy rok szkolny – przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych oraz stworzenie kodeksu klasowego. 2. Zapomnienie/przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich. 3. Rok szkolny pełen wyzwań – jak stawiać im czoła? – jak radzić sobie z trudnościami i osiągać swoje cele. 4. Zasady funkcjonowania w klasie i szkole – odpowiedzialność za swoje otoczenie. – Wzmacnianie postaw obywatelskich i społecznych. 5. Ekologia i codzienne wybory – jak nasze decyzje wpływają na środowisko? – Edukacja ekologiczna.
Październik	1. Kreatywność i technologia – jak wykorzystać nowoczesne narzędzia do nauki? – Inspiracje do korzystania z technologii w sposób twórczy. 2. Zdrowie to skarb – nawyki, które warto rozwijać od młodości. – Budowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych. 3. Kultura bezpieczeństwa – jak promować odpowiedzialne zachowania i postawy w społeczności? 4. Ochrona zdrowia psychicznego – jak dbać o swoje samopoczucie i szukać pomocy w razie potrzeby?
Listopad	1. Święto Zmarłych – Pamięć, Tradycja i Refleksja. 2. Cyberbezpieczeństwo – jak chronić siebie i innych online? – Nauka zasad bezpieczeństwa w sieci. 3. Samoświadomość i zdrowie psychiczne – jak rozpoznawać swoje emocje? – Rozmowa o emocjach i radzeniu sobie z nimi. 4. Kultura patriotyczna – jak wyrażać miłość do ojczyzny? – Rozmowa o wartościach patriotycznych.
Grudzień	1. Podstawowe zasady pierwszej pomocy – jak pomóc innym w potrzebie? – Nauka podstawowych zasad udzielania pomocy. 2. Przygotowanie apteczki – co powinno znaleźć się w domowej apteczce pierwszej pomocy i jak ją prawidłowo używać?

	3. Świąteczne wartości – jak obchodzić święta z szacunkiem dla różnych tradycji? Rozmowy o różnych tradycjach świątecznych i wartościach, które niosą.
Styczeń	1. Nowy rok, nowe cele – jak zdrowo rozpocząć nowy rok? – Planowanie zdrowotnych celów na nadchodzący rok. 2. Zimowe wyzwania – jak radzić sobie z trudnymi warunkami pogodowymi i utrzymać zdrowie? Porady dotyczące zdrowia w zimie, jak dbać o siebie i swoje otoczenie podczas zimowych miesięcy. 3. Bezpieczne ferie – jak zadbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo w czasie wolnym? – Edukacja dotycząca bezpieczeństwa podczas ferii. 4. Harmonia umysłu – jak na co dzień dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne? Standardy Ochrony Małoletnich.
Luty	1. Równość i różnorodność – jak zrozumieć innych? – Praca nad zrozumieniem i akceptacją różnic. 2. Szkoła miejscem dialogu – jak rozmawiać z rówieśnikami? – Kształcenie umiejętności komunikacyjnych.
Marzec	1. Kultura i tożsamość – jak wspierać uczniów w zachowaniu ich kulturowej tożsamości? 2. Dzień Kobiet – równouprawnienie i szacunek dla wszystkich. Rozmowy o równouprawnieniu, roli kobiet w społeczeństwie oraz ważnych postaciach kobiecych w historii. 3. Wiosenne porządki – jak organizować swoje miejsce nauki? Praktyczne porady dotyczące organizacji przestrzeni osobistej w szkole. 4. Rola społeczna ucznia – jak zaangażować się w lokalne inicjatywy i projekty? Możliwości zaangażowania się w działalność lokalną, wolontariat oraz uczestnictwo w projektach społecznych.
Kwiecień	1. Kreatywne powiązania – jak interdyscyplinarność może inspirować innowacyjne myślenie? 2. Samoakceptacja i pewność siebie – jak budować pozytywny obraz siebie? – Ćwiczenia wzmacniające samoakceptację. 3. Jak rozpoznawać i reagować na stres? – Strategie radzenia sobie ze stresem i budowanie odporności psychicznej. 4. Wielkanocne tradycje – znaczenie świąt i różnorodność tradycji

Maj	1. Dlaczego warto być odpowiedzialnym obywatelem? – Dyskusja o roli odpowiedzialności w społeczeństwie. 2. Symbole narodowe – co dla nas znaczą? – Znaczenie i historia symboli narodowych. 3. Kompetencje przyszłości – jakie umiejętności będą kluczowe w przyszłości i jak je zdobywać? Rozmowa na temat umiejętności, które będą cenione w przyszłości, oraz jak szkoły i instytucje mogą pomóc w ich rozwijaniu. 4. Dzień Mamy – znaczenie rodzinnych więzi i rola rodziny w naszym życiu. Refleksja nad rolą rodziny i sposobami okazywania wdzięczności.
Czerwiec	1. Dzień Dziecka – Jakie są nasze ulubione sposoby na relaks i odpoczynek? 2. Jakie są moje mocne strony? – Samoocena i rozwijanie swoich talentów. – Wsparcie w budowaniu pewności siebie i rozwijaniu zainteresowań. 3. Bezpieczne wakacje – jak dbać o siebie w czasie letniego wypoczynku? – Praktyczne wskazówki na temat bezpieczeństwa. 4. Podsumowanie roku – co udało nam się osiągnąć? – Refleksja nad sukcesami i wyzwaniami.

Dyrektor szkoły

 mgr Iwona Banaszek